

## SECONDE GÉNÉRALE & TECHNOLOGIQUE



### Conditions d'Entrée

Être élève d'une classe de 3<sup>ème</sup> ou redoublant de 2<sup>nde</sup>

### Recrutement

Procédure AFFELNET

### Objectifs de la Formation

Les élèves de 2<sup>nde</sup> générale et technologique reçoivent un enseignement général solide, une formation scientifique et technologique qui leur permet de s'orienter.

À compter de la rentrée 2019, une nouvelle organisation des enseignements rentrera en vigueur. Les enseignements s'articuleront autour d'enseignements communs et les élèves pourront choisir maximum deux enseignements optionnels.

Un test de positionnement en français et mathématiques dès la rentrée scolaire permettra un accompagnement personnalisé en fonction des besoins de l'élève.

### Organisation de la formation

#### ENSEIGNEMENTS COMMUNS

ENSEIGNEMENTS	HEURES
Français	4h
Histoire-Géographie	3h
Langues vivantes (anglais, espagnol)	5h30
Sciences économiques et sociales	1h30
Mathématiques	4h
Physique-Chimie	3h
Sciences de la vie et de la Terre	1h30
Éducation physique et sportive	2h
Enseignement moral et civique	18h annuelles
Sciences numériques et technologie	1h30
Accompagnement personnalisé	
Accompagnement au choix de l'orientation	
Heures de vie de classe	



## Organisation de la formation



Lycée Agricole  
La Vinadie  
46100 Figeac

Tél. : 05 65 34 25 91  
Fax : 05 65 34 85 72  
legta.figeac@educagri.fr

[www.animapole.fr](http://www.animapole.fr)

## ENSEIGNEMENTS OPTIONNELS

ENSEIGNEMENTS	Heures
1 enseignement général :	
Écologie-agronomie-territoires-développement durable (EATDD)	3h/s (108h)
1 enseignement technologique au choix parmi :	
Hippologie et équitation	3h/s (108h)
Pratiques professionnelles	3h/s (108h)

Une part de contrôle continu dans la note finale du baccalauréat (40%, dont 30% au titre des épreuves communes et 10% au titre des bulletins scolaires)

### L'EATDD Écologie Agronomie Territoire Développement durable

L'objectif principal du module est de mettre en évidence les logiques qui sous-tendent l'organisation d'un territoire afin d'en appréhender le fonctionnement. Concrètement, cette analyse de territoire se décompose selon deux grands axes :

#### Découvrir le territoire :

Au travers de son paysage, son patrimoine et son histoire en réalisant des sorties de terrain.

Au travers de sa dynamique économique et sociale, au moyen d'enquêtes pour déterminer les logiques d'acteur ;

En tant qu'écosystème par une approche concrète (limites, inventaires, types de relations, flux...) et le choix d'une problématique environnementale comme par exemple, la préservation des milieux à faibles potentialités agricoles (pelouses sèches, milieux humides...);

En analysant les activités agricoles qui le mettent en valeur.

#### Analyser une situation problème :

Le choix de la situation problème découle de l'étude préalable du territoire. Il peut s'agir par exemple d'une situation de déprise agricole ou d'un conflit d'usagers par rapport à l'usage des chemins ruraux ou d'un problème de gestion de l'eau en agriculture.

En définitive, il s'agit de développer chez les jeunes une attitude citoyenne, grâce à l'utilisation d'outils d'analyses techniques et scientifiques permettant d'appréhender un territoire dans toute sa complexité et de sensibiliser les élèves au développement durable.

